

# 자 기 소 개 서

소 속	〇〇초등학교	직 위	〇〇	성 명	〇〇〇
-----	--------	-----	----	-----	-----



## I. 온 마을이 키워 교사의 꿈을 품다!

### 자연 속에서 풍부한 경험은 미래역량을 키웠다!

조그마한 시골에 초등학교를 품은 마을에서, 온종일 학교는 배움터이고 놀이터였습니다. 넓은 운동장에서 힘껏 뛰어다녔고, 뒷동산과 학교숲은 놀이와 공부의 소재였습니다. 점심 시간부터 마을 냇가로 가서 여름에는 수영을 배웠고, 겨울에는 실과시간에 만든 썰매로 썩썩 얼음판을 누볐습니다. 학교 합창부원으로 ‘초록 바다’를 목청껏 불렀고, 밴드부에서 작은북을 치며 마을축제도 하였습니다. 농번기에는 보리 베기, 벼 베기, 고구마 캐기도 하였습니다. **시골 마을 초등학교에서 삶과 연계된 다양한 경험은 스스로 문제해결하는 힘을 길러주었습니다.**

부랑인들에게 밥상을 차려주시라던 인정 많은 아버지께서는 동네 아이들을 모아 선후배 간 공부하도록 방과 대청마루를 내어주셨습니다. 마을 아이들은 모여서 책 읽기, 숙제하기, 보충 공부, 놀이를 하면서 선생님과 학생이 되었습니다. 온 마을 아이들이 일요일마다 마을청소를 하고, 꽃길을 가꾸며 서로 돕고 함께 자랐습니다. **어른들뿐만 아니라 언니 오빠들, 온 마을이 함께 인성이 바르고 건강한 아이들로 키웠습니다.**

시골학교 선생님은 가정에서 학습조력이 어려웠던 학생들에게 학습지도뿐만 아니라 부모님처럼 인성을 가르치고 함께 놀아주는 만능인으로 존경받았습니다. 수업시간에 여자 아이의 초롱초롱한 눈빛은 항상 선생님을 따라다녔고, **나도 커서 선생님이 되어야겠다는 꿈을 품었습니다.**

**가장 순수하고 배움의 욕구가 높은 초등학교의 다양한 경험은 청소년기에 자기주도적이고 스스로 삶의 문제해결을 해결할 수 있는 힘이 되었습니다.**

### 청소년기는 배움에 열정을 쏟다!

면 소재지의 신설 작은 중학교는 정겨웠고 먼 길을 걸어다니며 노래를 부르고 철길을 깡충깡충 뛰어다녔습니다. 나름 열심히 학교생활을 했고, 8남매의 7번째는 언제나 녹록지 않은 가정형편으로 농사일을 거들고 어머니를 따라 일용직 노동도 했습니다. 3년 내내 장학생으로 다닌 고등학교에서 우수한 통찰력과 논리적인 수업을 하시는 수학선생님의 모습은 훌륭한 교수법의 본보기가 되었고, 수학에 관심과 열정을 품는 계기가 되었습니다. 또 **선생님의 지도역량이 학생들의 교과에 대한 흥미, 학습력을 좌우한다는 것을 느꼈습니다.** 3학년 담임선생님께서 저에게 다방면에 열정이 많고 적성에도 잘 맞을 것이라며 교대 입학권을 유하시었습니다. 그리하여 모든 배우는 일에 호기심과 에너지가 많은 저는 남에게 베푸는 것을 좋아하여 초등학교 선생님이 되는 여정에 첫발을 디뎠습니다.

## 기초와 기본을 갖춰가는 예비교사의 길을 걷다!

대학시절에는 도서관에서 교육과정과 관련된 도서, 교수님께서 추천하시는 책을 많이 읽었습니다. 「소유냐, 존재냐」, 「시지푸스의 신화」, 「에밀」은 삶의 철학적 본질, 고뇌, 교육에 대한 사유로 아직도 기억에 남아 삶의 지원자가 되었습니다. 대학생활 중 ‘정진(精進)’이라는 교육학 연구 동아리에서 학교교육과 학생 이해에 대해 토론했습니다. ‘리코더 하모니’ 동아리에서는 파트별 리코더를 배우며 현직교사들과 연합하여 정기공연도 하였습니다.

모든 교과를 가르쳐야 하는 초등교사의 특성을 길러야 했던 대학생 시절에 교육학, 각 교과 교육을 열심히 하였으며 흥미로웠습니다. 운동을 좋아하고 음악·미술에 고뇌하며, 수학이 주는 논리와 정갈함에 매력을 느꼈습니다. **교생실습은 선생님들의 역할을 보면서 미래 나의 모습을 다듬는 모델이 되었습니다.**

**청소년기의 성실과 모범적인 생활태도는 바른 인성과 미래역량을 갖춘 사회인, 전문인으로 성장하는 밑거름이 되어 미래를 스스로 개척해 나갈 수 있었습니다.**



## Ⅱ. 성장하는 교사의 길을 걷다!

### 시골학교에서 교사의 첫 발을 내딛다!

1990년 3월, 작은 시골학교에 6명의 신규 여교사가 발령이 났습니다. 우리는 4~6학년을 맡아 선배 선생님들로부터 업무를 배웠고, 방과후에는 모여서 학교생활을 이야기했습니다. 인터넷이 없던 시대의 새내기 교사는 교사용지도서와 참고서를 집으로 가지고 다니며 교재연구를 하며 **좌충우돌 아이들을 가르쳤습니다.** 시골의 아이들은 갖가지 가정사정이 있고 사교육이 없었으므로, 학교는 유일한 교육의 장이었습니다. 풋내기 교사는 방과후에 기초학력 보충지도를 하였고, 큰 누나, 큰 언니와 같은 **따뜻함으로 아이들을 품어야 했습니다.** 고모가 남자 조카를 키우는 집에 가정방문을 갔을 때, 이제 막 낳은 낱달걀 2개를 주머니에 넣어 주며 손을 잡아주시던 학부모는 지금도 잊을 수가 없습니다.

### 다양한 분야에 기초·기본을 배우고 점차 성숙한 교사로 성장하다!

첫 발령부터 2016년 8월까지 27년 6개월간 교사생활은 여러 차례 교육과정의 개정에 따라 학교도 서서히 변화되었고, **교육의 본질과 방향에 대한 끊임없는 의문**을 혼자 대뇌이며, **교내외 다양한 활동을 하며 교사로서 자존감은 점차 높아졌습니다.** 선배교사들에게 배우고 동료교사들과 화합하며, 개인연찬을 위한 연수 수강, 대학원 석사 졸업과 박사과정 수료, 교육지원청과 도교육청의 지원단으로 활동하며 끊임없이 성장하기 위해 노력하였습니다.

**9년 반의 다양한 보직교사로서 역할은 학교교육의 전체를 이해하고 교사의 중추적 역할**을 하였습니다. 성장하는 교사로서 역할은 혁신·미래교육, 학교자치, 교육과정 다양화와 수업개선, 교육격차 해소, 민주시민교육, 건강과 안전교육, 자기주도성 교육으로 요약할 수 있습니다.

## 혁신, 미래교육에 전념하다

교육의 혁신, 미래교육에 대한 열망은 과학기술의 발달에 영향을 받았습니다. 1990년대 초반부터 **수업에 교육공학을 적극 활용**하자는 바람은 학교에 녹음기, 실물화상기, TV, 컴퓨터, 프린터 등의 교육기자재가 도입되고 활용하였습니다. 1992년 도지정 **교단선진화** 연구학교로 수업에 음향, 영상기자재를 활용하였고, 1997~1998년 교육부지정 **인터넷활용** 연구학교로 웹구축을 위한 **전교과 스토리보드**를 작성하였습니다. 1999년 도지정 **새문화창조** 연구학교로 교육공학 활용 수업의 일반화에 주력하여 동영상과 사진자료 및 인터넷 활용 수업자료 CD를 만들어 보급하고 활용하는데 힘썼습니다. 막내교사는 교육지원청 담임장학에 **교육기자재를 활용하여 여러 차례 시범수업**을 하여 표창을 받았습니다.

- ▶ 1992 교단선진화, 도 연구학교
- ▶ 1997~1998 인터넷활용교육, 교육부 연구학교
- ▶ 1999, 2000 새문화창조(정보활용), 도 연구학교
- ▶ 2001, 2002 교육과정 모니터링 교원위원, 도교육청
- ▶ 2008 교육지원청 평가 실무지원단

- ▶ 1998 교육용멀티미디어프로그램 공모전(실과), 동상
- ▶ 2001 ICT활용수업의 일반화 유공, 교육장 표창
- ▶ 2001, 2008, 2010 요충지지도 수업 공개, 교육장 표창
- ▶ 2002, 2004 스승의날 기념, 교육감 표창
- ▶ 2008 교육청 평가지원, 교육장 표창
- ▶ 2011 스승의날 기념, 장관 표창

## 학교자치에 노력을 더하다

2013년 혁신학교인 ○○초에 근무하게 되면서 **학교의 시스템과 조직문화를 변화시키고자** 하는 **학교의 노력**에 대해 **신선함을** 느꼈습니다. 모든 교사들이 자율성과 책임감, 교직원 협의를 통한 학교 운영의 학교자치를 배웠습니다.

2014~2015년 혁신연구부장을 하게 되면서 **교육과정 워크숍**을 활발히 운영하여 학교교육과정의 질을 향상시켰고, **NTTP 배움과 실천공동체, 연수원학교** 주무자로서 연구하는 교직원 문화를 조성하였습니다. 또 학년도 초에 학부모를 모시고 **학교교육과정 설명회**를 통해 학교 교육과정을 안내하고, 학교 현안 문제를 공유하고 해결방안을 찾기 위해 **교육공동체 대토론회**로 학교구성원의 소통과 공감을 이끌어냈습니다. 학교운영위원회가 조직·운영되면서 교원위원으로 2009년부터 2016년까지 9회 이상 위촉되어 학교 교육활동 심의와 주요 안전 결정에 참여하여 학교자치를 실현하는데 적극 참여하였습니다.

- ▶ 2001, 2009 연구부장
- ▶ 2008 환경체육부장, 2011 학년부장,  
2013 방과후진로부장, 2016 교무인권부장
- ▶ 2014, 2015 혁신연구부장

- ▶ 2013 NTTP연수원학교 운영 유공, 교육감 표창
- ▶ 2014 NTTP배움과실천공동체 운영, 교육감표창
- ▶ 2014 경기혁신교육 유공, 교육감 표창
- ▶ 2016 혁신학교 활성화 유공, 교육장 표창

## 교육과정의 다양화와 수업개선에 힘쓰다

2000년 신설학교 경력교사로 발령을 받은 후 많은 **신규교사의 멘토**로서, 연구부장으로 학교 교육과정 편성·운영에 대한 고민을 하게 되었습니다. **학생 중심 교육과정에 대한 의지**는 2006년에 도지정 연구학교 '**신바람학교**'에 근무하게 되면서 학생들이 학교에서 신바람 나게, 즐겁게 교육활동에 전념하도록 해야 한다는 기본전제로 여태껏 학교를 바라보는



시각을 완전히 바꾸어 놓았습니다. 2010년 도지정 **교육과정 연구학교**에서 **주제중심 프로젝트**를 운영하며 학년교육과정 재구성을 하기 시작했습니다.

학생중심 교육을 강화하는 **교육과정의 연구, 교사의 수업전문성 향상**을 위해 **수업우수교사 인증제, 교육과정실천연구대회, 우수현장연구논문대회**에 참가하여 등급 표창을 받았습니다.

**청소년기 수학에 대한 관심은 교사가 되어서도 수학교육에 대한 연구로 계속 되었습니다.** 초등수학교육과 석사과정을 졸업과 수학교육과 박사과정 수료로 수학교육에 대한 개인연찬을 열심히 하였습니다. 순수수학과 수학교육이론을 배우면서 초등수학을 어떻게 지도해야 하는지, 생활속에서 수학의 활용은 대단히 흥미롭고, 교사를 계속하고 있는 동안 열심히 수학을 가르치는 동기가 되었습니다. 수학과 지도에 대한 열정과 자신감은 다른 교과로도 전이되어 **학생들이 열심히 가르치는 선생님**으로 존중받았습니다.

- ▶ 2002 수학과 자원초빙 강사, 교육대학교
- ▶ 2005 교실수업개념, 도 연구학교
- ▶ 2006 신바람학교, 도 연구학교
- ▶ 2010 교육과정, 시군 연구학교

- ▶ 2002 교대 우수현장논문발표대회(수학과), 최우수상
- ▶ 2008, 2009, 2010, 2012 수업날기: 2등급 2회, 3등급 2회
- ▶ 2008 학급교육과정편성·운영 공모, 교육감 표창
- ▶ 2011 교육과정실천연구대회(수학과), 도 3등급,
- ▶ 2012 수업실천프로그램연구대회, 교육감 표창

**대학시절의 리코더동아리 활동은 교사생활의 문화예술교육의 시발점이 되었고, 학교교육과정에서 문화예술교육의 연계성을 유지하는데 주력하였습니다.**

발령 첫 해 교원 리코더 합주단으로 활약하였고, 1996년에는 학생 리코더합주단을 구성하여 학생종합예술제 참가하였습니다. 2012년 재량활동부장과 2013년 방과후부장으로 **학교 문화예술축제, 방과후학교 페스티벌**을 기획하여 운영하였습니다. 또한 2014년 혁신부장으로 교육과정 관련 권장도서 10권씩을 학급에 비치하여 학급별로 윤독하여 읽기, 1인 1악기로 학년별 리듬악기, 가락악기, 사물놀이를 최저도달곡을 지정하여 수준별로 지도하도록 계획하였습니다. **현장체험학습도 교육과정과 연계하여 6년 동안 다양한 주제 중심 체험**을 할 수 있도록 기획하고 추진하여 교육의 장을 지역으로 확장하였습니다.

- ▶ 1990 제1회 교원예술제 리코더부문 출연, 교육장 표창
- ▶ 1996 학생종합예술제 참가, 도 3등급
- ▶ 2013 방과후학교페스티벌 유공, 교육장 표창

### 맞춤형교육으로 교육 격차를 해소하다

저경력교사일 때는 주로 **학생평가와 기초학력지도 업무**를 맡아 전 학년의 평가문항을 관리하고 기초학력 신장에 노력하였으며, 2002년에는 **수행평가 장학자료 개발위원**으로 수행평가의 확산에 기여하였습니다. 2001년에는 신설학교 연구부장을 맡아 학교교육과정 편성·운영하고 **신규교사의 멘토**가 되었고 2010년 **학력향상중점학교**를 운영하여 논술형평가의 확대와 부진학생 지도에 주력하였습니다.

다문화가정의 증가로 2006년 00초에 외국인근로자자녀 특별학급이 신설되었고, 2007년에 담임을 맡게 되었습니다. 언어가 통하지 않는 **다문화가정 자녀**를 위한 **한글교육과 학교적응 자료 개발, 외국인근로자 자녀 담임교사 동영상 연수지원단**으로 활동하였습니다. 2008년에는

연구부장을 맡아 **다문화교육 연구학교 성과 발표**를 하여 늘어나는 다문화가정 자녀의 학교 교육에 대한 지도사례를 공유하여 교육격차 해소를 위해 노력하였습니다.

- ▶ 2002 수행평가 장학자료 개발위원, 도교육청
- ▶ 2007 외국인근로자자녀 특별학급 담임교사

- ▶ 2010 학력향상중점학교 운영, 교육장 표창

## 민주시민교육으로 세계화에 눈 뜨다

**사회를 살아갈 시민**으로서 초등학교에서는 **기본 습관 및 기초 능력**을 기르는 것은 담임 교사의 가장 중요한 임무이며 학급경영의 핵심입니다. 더불어 살아가는 교실 사회에서 학생들의 바른 인성 함양, 평화, 인권, 민주성 실천을 위해 **주인의식과 상호 연대의식**을 지도 하였습니다.

공교육에서 **다문화교육**에 대한 필요성이 대두되어 일반 학생들에게 다문화사회에 대한 이해, 국제이해교육을 하기 시작하였습니다. 2009년에는 **다문화교육정책학교의 주무로서 다문화교육의 확산과 일반화**에 노력하여 연구학교 성과발표를 하였습니다. 2007년, 2008년, 2009년 2011년, 2013년에는 **지역사회 어울림한미당축제**에 다문화교육 체험부스를 운영하여 경기도와 시흥시에 거주하는 많은 다문화학생과 일반학생에게 체험을 제공하였습니다. 다문화교육에 대한 관심, 연수 이수로 지역사회의 다문화 인식개선과 이해의 노하우를 익혔습니다.

- ▶ 2007~2009 외국인근로자자녀교육, 도 연구학교
- ▶ 2007 외국인근로자자녀 담임교사 동영상 제작 연수지원단, 도교육청
- ▶ 2008, 2009, 2013, 2016 다문화교육 지원단, 교육지원청

- ▶ 1996 교단선진화와 인성교육 학급경영 유공, 교육장 표창
- ▶ 2009 다문화교육 직무연수 현장탐방보고서, 대학총장 최우수 표창
- ▶ 2009, 2010 다문화교육 추진 유공, 교육감 표창
- ▶ 2010 교육과정실천연구대회(학급경영), 도 3등급
- ▶ 2013 다문화교육 및 행사지원, 교육장 표창

## 건강하고 안전한 학생생활을 지도하다

운동을 좋아하여 **체육활동**에 관심을 갖고 **체육수업**뿐만 아니라 **스포츠클럽 운영**을 꾸준히 하였습니다. 2012년 **학교자율체육활동 배드민턴부**를 운영하였고, **학교스포츠클럽대회에 출전** 하였습니다. 학생들의 신체적 활동을 통해서 정신적 건강도 유지하고 올바른 가치관 함양에 힘썼습니다. 그해 개인적으로 **교직원배드민턴대회**에서 혼합복식에서 표창을 받았고, 지금까지 동호회 활동을 계속하여 건강 관리와 여가생활을 즐기고 있습니다.

**학교폭력이 없는 안전한 학급경영**을 위해 2013~2016년 학교폭력 예방 및 기여하여 가산점을 받았고, 2015년부터 학교폭력대책자치위원회 교원위원으로 활동하면서 학교폭력의 예방과 사안처리에 참여하였습니다. 2014~2016년 **초등보육교실** 담당교사로서 방과후 돌봄이 필요한 학생을 위해 오후돌봄, 저녁돌봄을 운영하였습니다.

- ▶ 2012 초등자율체육활동(배드민턴), 도지정
- ▶ 2014, 2015, 2016 초등보육 담당, 도지정

- ▶ 2012 학교스포츠클럽대회 학생지도, 교육장 표창
- ▶ 2012 교직원 배드민턴대회 혼합복식, 3위 교육장 표창

## 학생주도성의 발명·영재교육도 열심히

수학교육에 대해 관심은 자연스럽게 **영재교육**으로 이어져 2000년 교대부설 과학영재교육

센터 지도교사를 시작으로 2012까지 10년 동안 영재교육원·영재학급 지도교사 및 담당교사를 맡아 학생들의 수학·과학적 창의성 신장에 주력하였습니다. 영재교육을 담당하면서 수업 공개를 하였고, 창의적산출물발표대회 지도를 하였습니다. 2007~2008년에는 수학·과학우수 학생 진단평가 출제위원으로 활약하였습니다. 2014년에는 ○○교육지원청부설발명교육센터 지도교사를 맡아 생활속에서 수학적 사고력 신장 수업과 새로운 **발명작품 만들기** 지도를 하여 학생의 창의성 신장에 기여하였습니다.

- ▶ 2000, 2001 대학과학영재교육센터 지도교사
- ▶ 2004 영재교육 도 장학자로 개발위원
- ▶ 2004 수학과학경시대회 교육지원청 채점위원
- ▶ 2004~2008 교육청부설영재교육원 지도교사, 대상자 선별 및 산출물발표대회 심사위원
- ▶ 2007, 2008 과학·수학우수학생 진단평가 출제
- ▶ 2007 경기영재어울림한마당 운영 위원
- ▶ 2007 사이버영재교육지원센터 지도교사
- ▶ 2009~2012 도 지정 영재학급 담당교사
- ▶ 2013 교육지원청부설발명교실 지도교사

- ▶ 2004~2006, 2009 영재교육 기여, 교육장 표창
- ▶ 2007, 2008 희망경기과학교육진흥 공헌, 교육감 표창
- ▶ 2007, 2011, 2012 영재교육 교수학습방법 개선, 교육장 표창
- ▶ 2011 영재교육기관 평가 유공, 교육감 표창
- ▶ 2013 발명교실 지도 유공, 교육장 표창
- ▶ 2013 학생골드버그 및 자격루창작대회지도, 교육장 표창

**27년 반 동안 교사로서 교육적 경험과 실천은 교감으로서 리더십을 발휘하고 더 넓은 시야로 학교를 바라보며 교육활동 지원에 주춧돌이 되었습니다.**



### Ⅲ. 파트너십을 지닌 교감이 되다!

교사로서 성실하고 창의적인 업무처리와 부장으로서 경험은 교감이 되어 선생님들의 교육 활동 방향 설정과 업무처리에 좋은 조언을 할 수 있었습니다. **5년 반 동안 교감의 역할은 통찰하는 습성과 솔선수범의 태도**로 학교 내 다양한 직종의 교직원이 학생 교육을 위해 서로 **존중과 협력의 파트너십**으로 근무할 수 있도록 학교를 변화시키고 발전하는데 동력이 되었습니다.

#### 민주적인 학교자치를 지원하다

교사시절 4년반의 혁신학교 경험은 교감으로 부임하자마자 **초-중 연계형 혁신학교** 신청을 기획하여 다음 해에 혁신학교로 지정받았습니다. 인근 중학교와 학생자치, 자율 동아리, 초-중전환기 진로교육, 마을잔치를 공유하면서 초등학생의 안전한 중학교로 안착을 지원하였습니다. 전보를 하여 2021년에도 혁신공감학교에서 혁신학교로 지정을 받아 민주적인 학교운영을 위해 운동부 간담회, 학생자치 관리자와 간담회 등 지원하였습니다.

교감으로서 교사의 교육과정 중심 업무분장으로 **업무정상화**를 추진하였고, 각종 통합위원회의 위원장을 맡아 원활한 교육과정 운영을 위해 지원하였습니다. 또한 학교 자치단체인 학생자치회, 교직원회, 학부모회의 조직과 운영에 지원하여 **구성원별 소통과 문제 해결** 방안을 찾아 학교민주주의 실천에 한걸음씩 나아갔습니다.

- ▶ 2017~2019 초등인사실무지원단, 교육지원청
- ▶ 2018~2022 혁신학교 운영 지원

- ▶ 2020 혁신학교 활성화 유공, 교육장 표창



## 안전하고 평화로운 학교로 지원하다

매일 따뜻한 아침 맞이, 점심시간 저학년 **하교 배웅**을 하면서 매일 학생들과 만나서 안전하고 평화로운 학교생활의 시작을 지도하였습니다. 학년교육과정에서 인성교육, 안전교육을 실천하여 민주시민으로 성장하도록 도우며, 학교자율과정으로 수석교사의 ‘함께라서 다(같이)행(행복)이다’ 프로젝트 수업을 지원하고 있습니다. 2017~2020학년도에는 복지교실이 있어서 **복지사각의 학생지원**과 **행복마을잔치**를 하여 학생 중심 공연과 체험부스를 운영하도록 지원하였습니다. 2019년부터 **다문화특별학급**으로 지정받아 **지역사회 다문화교육활동의 중심 역할**을 하는 학교가 되었습니다.

외부 지원활동으로 2021~2022년 **현장체험학습청렴성 향상 실무추진단**으로 활동하여 안전한 현장학습 운영을 위한 연수자료 개발과 연수 강사로 활동하고 있습니다. 또한 지역 복지지원센터의 교육분야 컨설팅지원단으로 활동하고 있으며, 교육지원청 **성희롱·성폭력사안처리지원단**으로 활동하고 있습니다. 현재 돌봄교실 4반 운영을 위해 **보육전담사의 업무력향상 연수, 상담** 등의 지원을 하고 있습니다.

- ▶ 2019~2020 다문화교육 특별학급 운영
- ▶ 2021, 2022 현장체험학습청렴성 실무추진단, 도교육청
- ▶ 2022 성희롱·성폭력사안처리지원단, 교육지원청

- ▶ 2018~2019 다문화교육 유공, 교육감 기관표창
- ▶ 2021 청렴한 현장체험학습 지원 유공, 교육감 표창

## 연구하고 실천하는 학습공동체를 지원하다

교육과정 중심 **학년 학습공동체** 조직하고 학습공동체의 날 제정하여, 교육과정 중심 협의체를 운영하도록 하였습니다. **전문적학습공동체 직무연수**는 교사 전체의 전문성 신장 및 학년별 주제가 있는 연수를 기획하여 공동의 연구, 공동실천, 공유의 협력활동을 활성화하였습니다. 교감 컨설팅의 **자율장학**과 연계하여 배움 중심 수업 개발과 공개, 학년별 실천결과 공유를 통해 교사간, 학년간 격차 해소를 위해 지원하였습니다. 매주 운영하는 **교직원동아리**를 통해 교직원의 특기와 소질을 계발하고 업무스트레스 해소하는 기회를 제공하였습니다.

최근 코로나19로 인한 학습결손과 교육 양극화 현상이 발생하지 않도록 온·오프라인 병행 수업을 지원하기 위하여 교육기자재 구축하여 활용방법 연수를 통해 집단지성을 촉진하였고, 많은 교사들의 코로나 19 감염으로 출근을 하지 못하는 사태가 발생하여 **직접 보결수업과 학급관리 지원**도 하였습니다.

- ▶ 2018~2020 진로교육연구회, 도지정

- ▶ 2020 학생맞춤형 학력향상 프로그램 개발, 교육감 기관표창

## 학생의 배움을 통한 성장을 지원하다

지역별 미래교육협력지구사업과 혁신학교 창의적 교육과정으로 **문화예술교육, 진로교육, 지속가능발전교육, 건강교육** 등을 적극 운영하도록 지원하였습니다. 학생의 삶과 연결된 체험 위주의 교육활동으로 **표현활동**(교육연극, 방송댄스, 민속춤, 1인 1악기 배우기), **협동 및 경쟁 활동**(전래놀이, 세계 민속놀이), **신체기능 활동**(음악줄넘기, 농구, 스마트건강지킴이), **표현기 획연출활동**(애니메이션 제작, 영화 제작), **생태환경교육**(1인1화분 가꾸기, 매월 클린데이), **독서**(책읽는 피카소), **소프트웨어교육**(소프트웨어 선도학교, 인공지능 데이터 리터러시 선도학교),

오케스트라단을 운영하였습니다. 학급별 스포츠클럽 운영과 학년별 체육대회를 통해 코로나 19로 인한 학생들의 신체활동 감소와 정서적 불안을 해결하기 위해 노력하였습니다. 학생이 수업과 방과후활동으로 배운 것을 재능발표회, 어울림한마당, 마을잔치 등을 통해 특기를 발표하는 기회를 제공하고 **문화감수성 함양**을 위해 지원하였습니다.

- ▶ 2018~2020 과학·수학분야 영재학급 운영
- ▶ 2019~2020 소프트웨어 선도학교
- ▶ 2020 AI리터러시 선도학교
- ▶ 2022 학교체육진흥위원회 위원, 교육지원청

- ▶ 2017 방과후학교 활성화 유공, 교육감 기관표창
- ▶ 2017 진로교육 유공, 교육감 기관표창
- ▶ 2018 영재교육 활성화 유공, 교육장 기관표창
- ▶ 2017~2019 문화예술동아리 한마당 축제 참여, 교육장 기관표창
- ▶ 2020 체육교육 활동 유공, 교육장 기관표창
- ▶ 2020 수학교육활동 유공, 교육감 기관표창

**성실한 교감으로서 활약은 교직원과 수평적 리더십, 집단지성으로 교육을 펼치고, 학교의 문제를 해결하는 역량 있는 교장으로 준비를 갖추게 되었습니다.**



#### IV. 소통하고 성찰하는 교장이 되고 싶다!

초등학교 시절은 꿈도 많고 다양한 경험의 욕구와 호기심이 많은 시기입니다. 공모 교장으로 학교 구성원이 학생을 중심에 두고 서로 소통하고 협력하며, 일련의 교육활동의 성찰을 통해서 학교문화와 교육과정을 개선해 나가고자 합니다.

학생은 큰 꿈을 품고, 새로운 경험의 도전에 주저하지 않아 나를 알고 우리 사회 시민으로서 준비와 성장을 할 수 있어서 학교생활이 행복할 수 있도록 학교를 자리매김하고자 합니다. **학생은 바른 인성을 갖추고, 창의적인 사고를 하며 건강하게 성장하도록 지원하며, 학부모의 신뢰와 공감으로 협력을 이끌어내고, 교직원의 보람과 긍지로 연구하는 공동체로 학교를 경영하고자 합니다.**

#### 학교 경영 약속

- ▶ 교육공동체의 참여와 소통, 개방과 협력의 학교문화 조성으로 공교육에 대한 신뢰도를 높이고, 자율과 균형으로 교육공동체가 함께 성장하도록 지원하겠습니다.
- ▶ 존중과 배려의 학교문화 속에 교사, 학생, 학부모가 서로 존중하고 공동체 의식을 바탕으로 따뜻한 학교문화가 정착하도록 지원하겠습니다.
- ▶ 교원의 협력적 학습공동체 운영으로 학생의 진로와 삶의 역량을 증진하기 위한 교사의 전문성을 신장하고 집단지성과 수평적 리더십으로 자율과 책임을 이끌어내겠습니다.
- ▶ 배움과 삶이 연계된 다양한 체험중심의 창의적 교육과정 운영으로 학생들의 창의력과 잠재력을 발휘하는 학생 주도의 맞춤형 교육을 통해 미래를 살아갈 역량을 증진하겠습니다.
- ▶ 학생, 교직원이 안전하고 건강하게 학교생활을 할 수 있도록 교육복지 및 환경을 개선하고, 투명하고 공정한 예산집행과 공개를 위해 학교 재정관리를 지원하겠습니다.