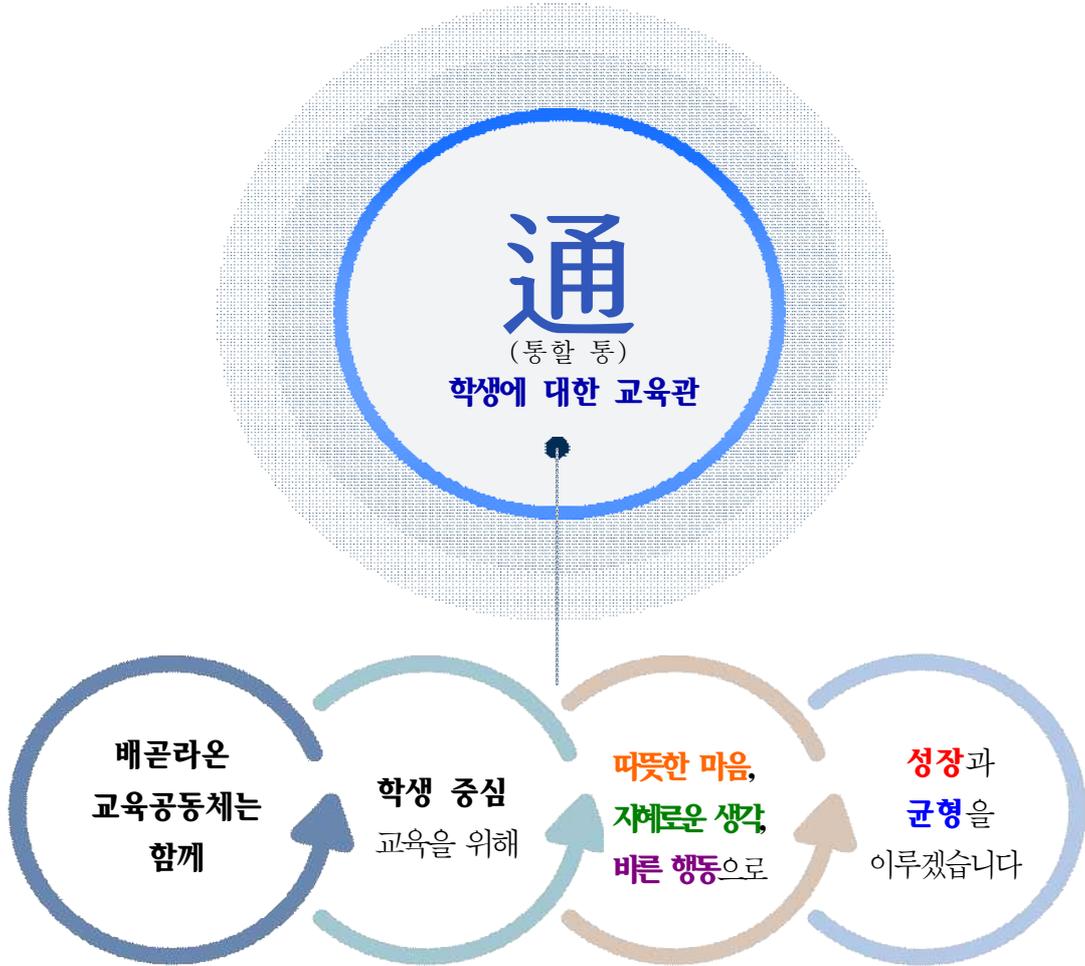


2023.3.1.자 교장공모제

배곧라운초등학교 학교경영제안서



아이들이 신나서 즐겁고,
모두가 행복한 학교를 꿈꾸는

○○초등학교 교○ ○○○○

큰 꿈 · 새로운 도전 · 함께 하는 행복 학교



배곧라운초등학교



교 표

푸르고 높은 이상과
꿈을 키우는 내일의
일꾼, 이상과 희망을
상징함.



<주 목>

교 목

강인한 생명력과
끈기를 갖고
새로운 도전을 하는
어린이



<영 산 흥>

교 화

함께 모여 피어
더 행복한 학교

배곧라운초등학교 학생들은

큰 꿈을 품고,

새로운 도전에 주저하지 않으며,

신나고 즐거운 배움을 실천하며

행복한 어린 시절을 보내야 합니다.

그리하여

아이들이 학교의 주인이 되고,

교육을 지원하는 학부모, 교직원, 지역사회가

보람되고 희망을 품은 학교로 자리매김하여

모두가 행복한 학교가 됩니다.

차 례

I. 학교장 경영관 ▶1

II. 학교 현황과 분석 ▶2

1. 학교 현황과 시사점2
2. 2021학년도 학교평가 결과와 시사점2
3. SWOT 분석3
4. 학교경영 의지3

III. 교육목표 구현 ▶4

1. 학교 비전 및 교육목표4
2. 학교 경영 방향5
3. 학교 교육과정 운영 방향6
4. 큰 꿈을 향한 교육목표의 구현7

IV. 학교 문화 조성 및 경영 지원 ▶13

1. 학교 자율과 책임 문화 조성13
2. 상호 존중 문화 조성13
3. 연구하는 교직 문화 조성14
4. 교육과정 운영 지원14
5. 학교 재정 관리 및 환경·시설 관리15

V. 중장기 미래교육 추진 ▶15



I. 학교장 경영관

사회는 인공지능과 네트워크 발전으로 급속도로 변화하고, 기후변화와 세계적 감염병의 위협으로 학교가 극복해야 할 과제가 많습니다. 인류역사 이래 고수하던 대면교육은 초등학교 까지 온라인교육으로 대체되고 학생은 심각한 교육격차와 생활교육, 건강유지에 어려움을 겪고 있습니다.

어려운 시기를 슬기롭게 극복하기 위해 교장은 시대의 변화에 발맞추어 학교교육을 통찰할 수 있어야 하며, 교육공동체의 소통과 협력할 따뜻한 인성을 지녀야 합니다. 지금까지 많은 교육자들의 노력으로 학교를 바로 세우고 혁신하고자 노력한 것을 이어서 사회가 요구하는 역량중심 교육공동체로 성장할 수 있도록 미래교육은 계획되어야 합니다.

코로나 팬데믹의 교훈으로 학교교육은 미래사회를 살아갈 핵심역량을 키우며, 학습자의 삶과 연계된 배움으로 학생의 성장을 지원하는 교육이어야 합니다. 이를 위한 학교경영의 중요한 바탕은 **교육공동체가 비전을 공유하고 같은 교육 방향을 향해 학생을 사랑하고 학생을 중심에 두고 성장을 돕는 교육**이어야 합니다.



따라서, **교육공동체는 서로 통하여(소통과 협력으로 마음, 생각, 행동에 대한 교육관이 같아)** 학생이 **따뜻한 마음, 지혜로운 생각, 바른 행동으로 성장하고 균형**을 이루도록 교육하고자 합니다. 학교경영은 학생의 개별 맞춤형교육을 책임지고, 교직원, 학부모, 지역사회가 자율과 균형을 유지하도록 지원해야 합니다.

배곧라운초등학교 학생들은 큰 꿈을 품고, 새로운 도전에 주저하지 않으며, 신나고 즐거운 배움을 생활에서 실천하며 행복한 어린 시절을 보내야 합니다. 그리하여 아이들이 학교의 주인이 되고, 교육을 지원하는 학부모, 교직원, 지역사회가 보람되고 희망을 품은 학교로 실현될 수 있도록 행복한 학교로 경영하고자 합니다.

II. 학교 현황과 분석

1 학교 현황의 시사점

가. 학교 연혁: 개교 2018.3.1.(5년차 운영)

나. 학교 현황

(2023.3.1.자 기준)

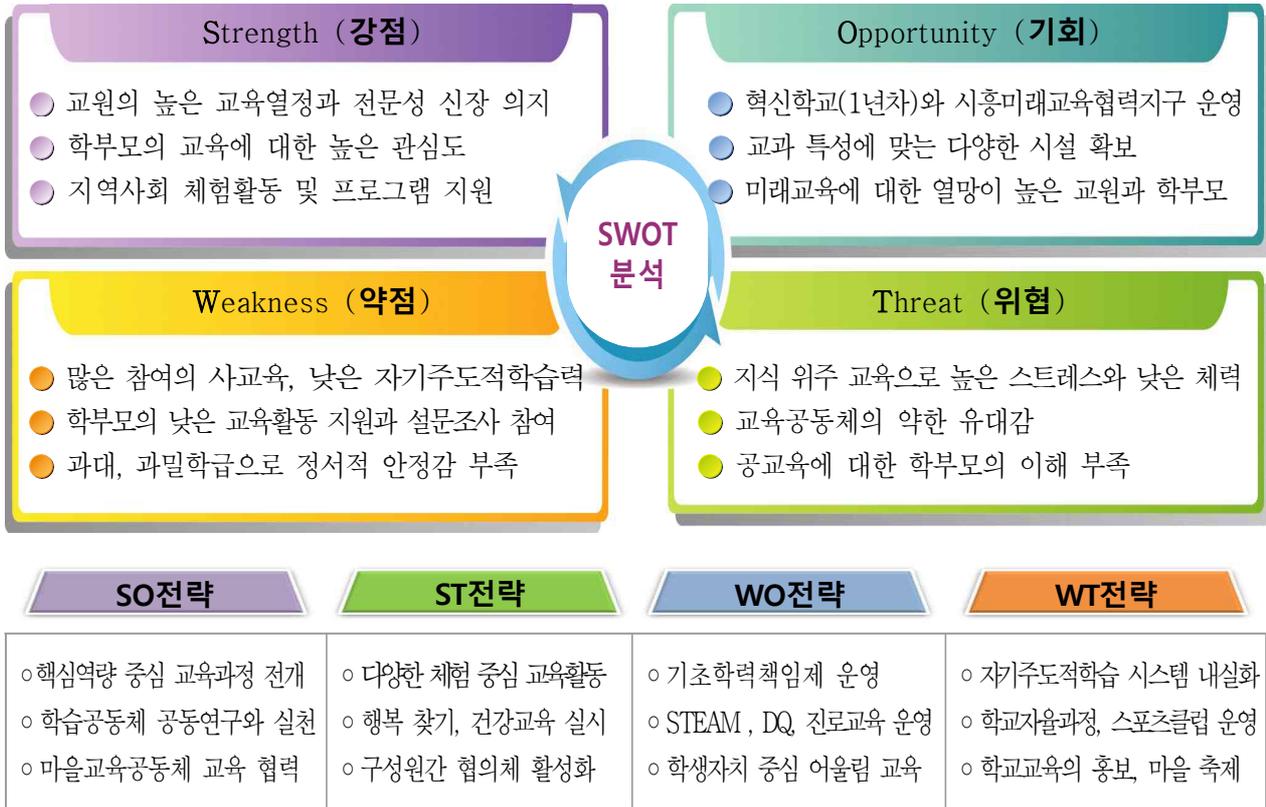
학교 현황											시사점													
학생 현황	학년	유치원	1	2	3	4	5	6	특수	계	▶ 대규모 학교로 학생, 학부모 소통과 공감의 조직적 시스템 필요													
	학급	3	11	12	9	9	11	9	2	52														
	학생수	50	289	312(4)	257(1)	265	311(5)	259	10	1,698														
교직원 현황	교원										▶ 교원의 학습 공동체 활성화, 교원과 행정지원 인력간 소통과 협력체제 필요													
	구분	교육행정지원																						
		교장	교감	부장교사	교사	보건	특수	영양	사서	유치원		상담	소계	행정실장	행정과장	주무관	행정정보조사	협력교사	조리사	조리실무사	돌봄직무담당사	유치원방과후담당자	강사	참모및주최
명	1	2	12	59	2	3	1	1	3	1	85	1	1	4	3	6	1	10	4	1	1	3	35	120
시설 및 여건	교육지원 시설										교육복지시설										▶ 교육활동을 위한 특별실, 돌봄 교실 및 학생 복지시설 부족으로 효율적 활용, 확충 방안 모색			
	구분	교육지원 시설										교육복지시설												
		교장실	교무실	행정실	전산실	당직실	인쇄실	창고	유치원교사실	급식관리실	조리실	기계실	EPS실	다목적강당	식당	시청각실	교사연구실	학부모상담실	교직원휴게실	회의실		커뮤니티실	공용교실	
수	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	6	1	2	1	1	1			
구분	보통 교실										학생 복지													
	정규교실	특별교실	유치원	특수합급	보건실	과학실	컴퓨터실	도서실	방송실	미술실	음악실	돌봄교실	화장실	세척실	탈의실	샤워실	체육창고	동아리실	동아리실					
수	61	4	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	38	8	2	1	1	1	1	1				

2 2021학년도 학교평가 결과의 시사점

평가 영역	개선 방안	시사점
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육공동체의 대면·비대면에서의 다양한 소통체계 활성화 ○ 학교와 지역사회, 학부모의 연계 네트워크 활성화 	▶ 교육공동체의 소통과 협력체제 구축 및 활성화 방안 모색
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 의견을 반영한 민주시민교육 프로그램 수정 보완 ○ 학생 중심 학교구성원의 학교생활규범을 제정과 실천 	▶ 학년군별 민주시민교육, 행복 찾기 교육과정의 재구성
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문적학습공동체 운영을 통한 동료성 기반 수업 개방과 수업 성찰 ○ 질 높은 블렌디드 수업의 질 관리를 위한 교원의 협업 문화와 공동연구·실천의 학교 문화 조성 	▶ 학년·전체 학습공동체 내실화로 개인 역량 및 학교 교육력 제고
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래사회 기반 학생 중심, 배움 중심의 교육과정 운영 ○ 수요자 요구에 부합하는 문화예술프로그램, 특성화된 프로그램 운영 ○ 학습부진 학생들의 다양한 프로그램 지원 	▶ 역량 중심 교육과정 재구성으로 기초학력 정착 및 특성화 프로그램 운영

3

SWOT 분석



4

학교경영 의지

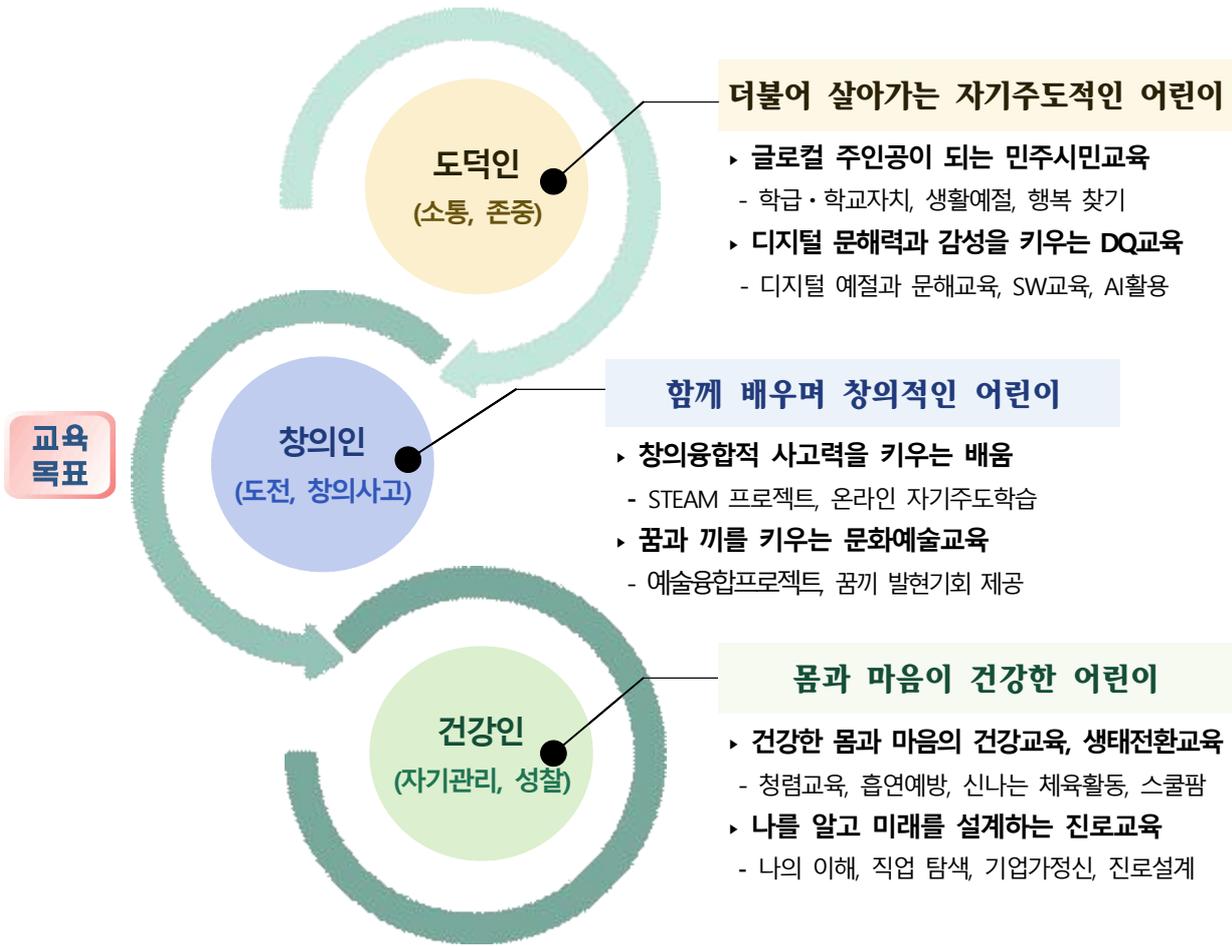
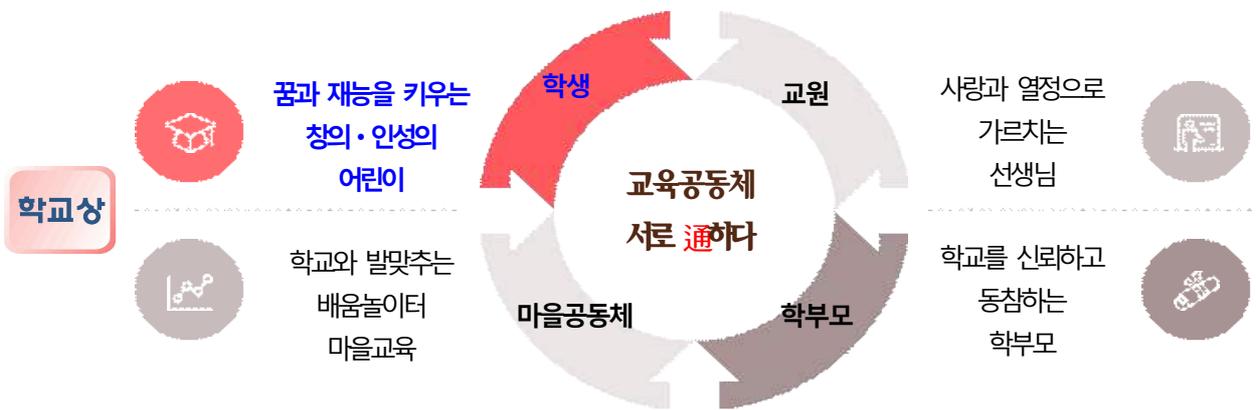
배곧라운초등학교는 개교 이후 5년 동안 1600 여명의 학생과 120 여명의 교직원으로 대규모 학교로 양적 확대가 되었습니다. 또한 안정된 학교문화와 교육환경 여건 조성을 위해 부단한 노력을 한 결과 빠른 시일내에 학교문화를 조성하게 되었습니다. 특성화된 교육 프로그램으로 예술 감성교육, 진로교육, 어울림교육, 회복적 생활교육과 인성교육을 계획하여 운영하였고, 약 30 여 개의 목적사업으로 환경개선, 교육활동 확대, 좋은 학교문화 조성 등 지속적 성장을 이루고 있습니다. 많은 교육수요자의 요구를 수용하고 다양한 재능을 가진 교원의 책무성으로 학생과 학부모의 학교에 대한 신뢰도와 만족도가 높은 편입니다.

본 지원자는 5년 동안 이룩한 배곧라운초등학교의 우수한 교육활동을 이어서, 교육공동체가 함께 학생의 발달단계와 욕구에 부합되게 **기존의 훌륭한 교육과정을 확장하고 더 체계적으로 재구성하여 질 높은 학생 중심의 학교경영**을 하고자 합니다. 그리하여 **학생들이 따듯한 마음과 바른 인성을 함양하고, 큰 꿈을 품어 새로운 도전에 희열을 느끼며, 함께 배우고 나누며 실천하는 행복한 학교를 이루고자** 합니다. 교원은 사랑과 열정으로 가르치고 존경받는 선생님으로서 자율과 책임의 학교문화를 만들겠습니다. 학부모는 자녀의 자람에 발맞추어 자녀교육을 하며 학교를 신뢰하고 교육활동에 동참하는 문화를 만들겠습니다.

Ⅲ. 교육목표 구현

1 학교 비전 및 교육목표

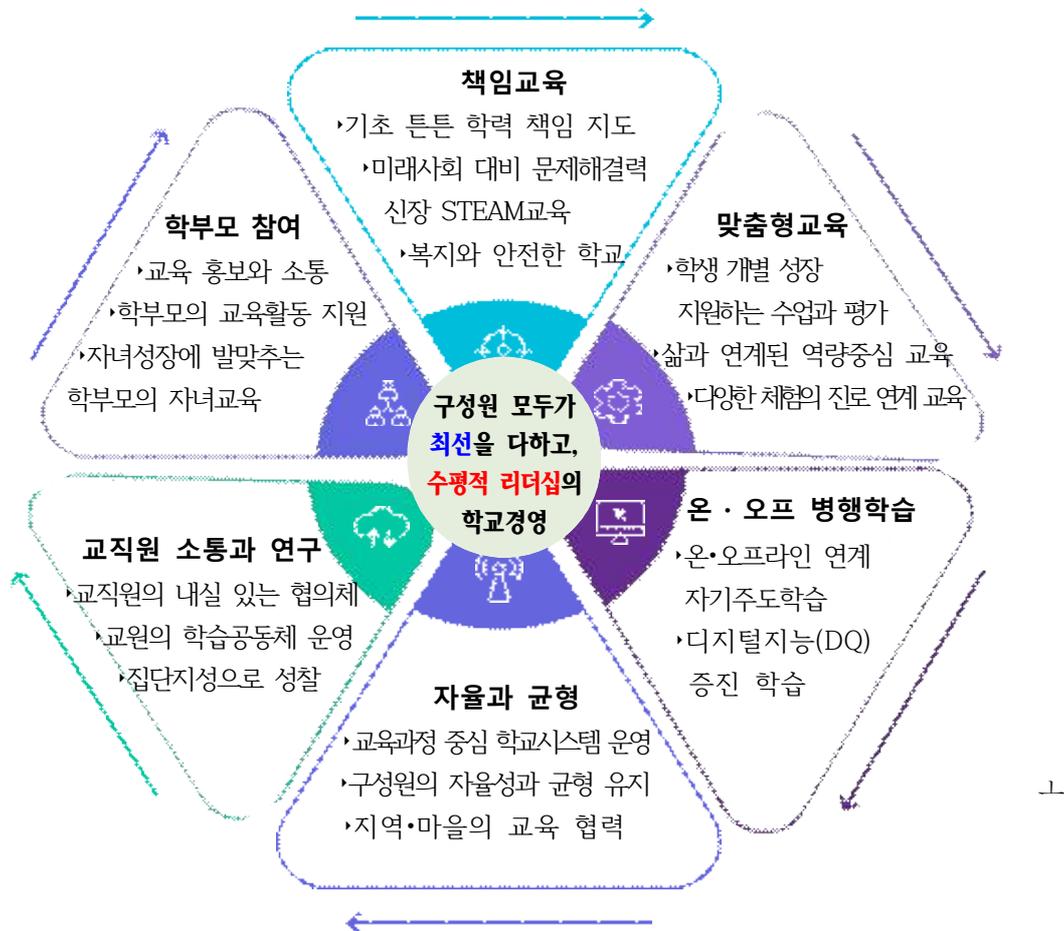
비전 **큰 꿈 · 새로운 도전 · 함께 하는 행복 학교**



본 지원자는 학교구성원이 최선을 다하여 학생의 성장을 중심에 두고 지역·마을과 협력하여 **학생을 책임지고, 학생 개별 성장에 집중하여 맞춤형교육**을 실천하고자 합니다. 학생은 **온·오프라인 병행학습**을 통해 **자기주도적 학습력이 신장**되어 **기초학력 정착**을 비롯하여 **미래사회를 살아갈 문제해결력**을 키우도록 **다양한 경험을 체험하도록 교육과정을 운영**하고자 합니다.

학부모는 학교의 교육활동을 잘 알고 학교를 신뢰하여 학교와 발맞추어 자녀교육에 힘쓰고, 학교의 교육활동을 지원하도록 학부모회, 학교운영위원회 등을 활성화하겠습니다. 교직원들은 내실 있는 소통을 통해 교육과정 중심 학교시스템을 운영하며, 교원은 사랑과 열정으로 가르치며 학습공동체 운영으로 전문성을 신장하고 집단지성으로 학생지도 과정과 결과를 성찰하겠습니다. 마을공동체는 교육의 장(場)을 확장하고 학교교육의 다양화를 위해 지역과 협력하고 좋은 교육서비스를 지원받아 활용하겠습니다.

그리하여 **학교장은 학생, 학부모, 교직원이 자율적으로 각자 역할에 최선을 다하며 균형감 있는 학교가 되도록 모두가 수평적 리더십을 발휘하여 행복한 학교로 실현하고자 합니다.**

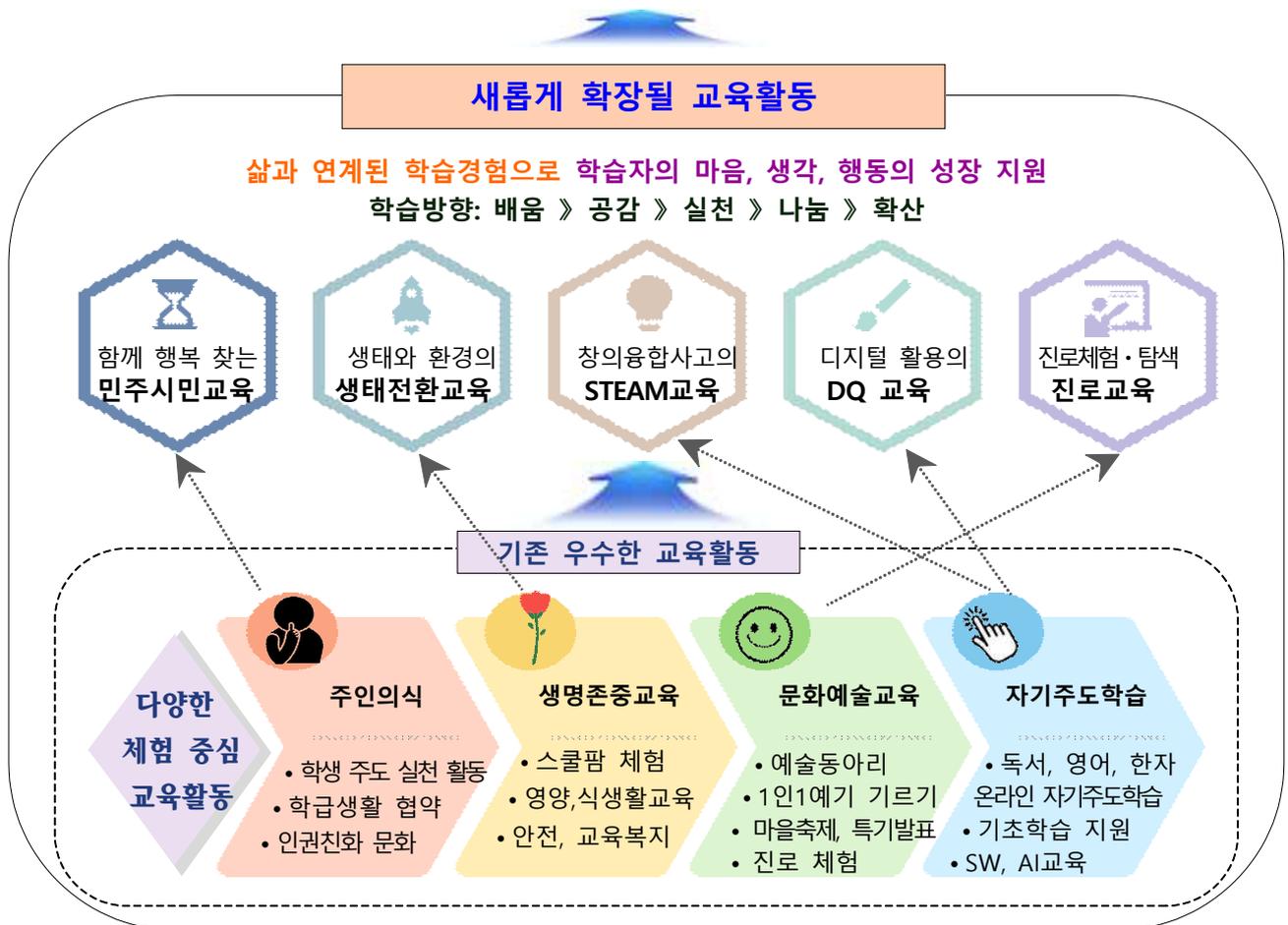


3

학교 교육과정 운영 방향

배곧라운초등학교 5년 동안의 교육은 주인의식, 생명존중교육, 문화예술교육, 자기주도적 학습에 주력하였습니다. 저는 이러한 **기존의 훌륭한 중점교육을 확장**하여 **함께 행복을 찾는 민주시민교육, 생태와 환경의 생태전환교육, 창의융합사고의 과학융합(STEAM)교육, 디지털 활용의 디지털지능(DQ)교육, 진로체험과 탐험의 진로교육**으로 교육과정을 학년별·학년군별 연계성을 유지하고, 심화·발전의 재구성을 하겠습니다. 그리하여 학생들이 미래 사회를 살아갈 핵심역량을 함양할 수 있도록 교과간, 교과와 창의적 체험활동의 통합으로 프로젝트학습과 과정 중심 평가로 학생의 성장을 지원하고자 합니다.

핵심 역량	핵심 가치
자기관리역량	기본생활 습관, 자존감, 진로개발.탐색
의사소통역량	토의.토론, 타인과 상호작용, 갈등해결
창의적 사고역량	기초학력 정착, 문제해결학습, 협력적 학습
심미적 감성역량	문화예술체험, 꿈끼 발현
공동체역량	참여와 책임, 생태감수성, 건강관리
지식정보처리역량	자기주도 온라인 학습, 디지털 시민



4 큰 꿈을 향한 교육목표의 구현

가. 더불어 살아가는 자기주도적인 어린이

교육목적 및 방향

주체적이고 공공적인 삶을 실천하는 시민 육성

- ▶ 학교의 주인으로 따뜻한 마음을 지니고 바른 행동을 실천하는 민주시민 기르기
- ▶ 디지털문해력과 감성을 키워 올바른 디지털 활용의 디지털 민주시민 기르기

중점 과제	주요 교육활동	핵심역량
<p>글로벌 주인공이 되는 행복한 민주시민교육</p> <p></p> <p>주체적이고 공공적인 삶을 실천하는 시민</p>	<p>● 예절 바른 사람</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황에 맞는 인사 예절, 비폭력대화 실천하기 - 질서 있는 단체생활, 나눔과 배려 실천 - 따뜻한 아침맞이(교문, 교실)와 하교 배웅(교문, 저학년) - 밥상머리교육으로 식사 예절 배움과 실천 <p>● 학생 주도 학급·학교자치활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급 생활 협약 제정 및 실천 - 자율적 학교자치회 및 학급자치 협의와 실천 - 참여와 실천의 학생 참정권교육(학교행사 협의, 의견수렴 등) - 차기 학년도 학교자치회 사전 구성과 리더십 교육 <p>● 어울림을 통한 민주시민교육 (「지구촌과 함께하는 세계시민 교과서」 활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 다문화 감수성, 상호문화이해 수업 - 공존과 상생을 실천하는 평화시민교육 - 배움의 과정(교육과정-수업-평가)에서의 민주주의 실천 - 사회의 현안을 다루는 일상적 토의·토론 문화 실천 - 교육과정과 연계한 학생 주도 사회참여 프로젝트 운영 <p>● 더불어 살아가는 평화교육, 학교폭력 예방</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구사랑의 날, 다가치 평화교육 운영 - 계기교육(국경일, 기념일 등)을 통한 더불어 살아가기 국경일: 삼일절, 현충일, 제헌절, 광복절, 개천절, 한글날 달력과 연결하여 살펴보는 세계시민교육(배곧리온초 달력 발행) - 장애이해교육 및 장애인권교육 <p>● 더 나은 일상의 행복찾기 활동  학교자율과정 </p> <ul style="list-style-type: none"> - 책 속의 자아이해, 친구, 가족과 관계맺기, 타인이해 및 사회적 관계 맺기, 삶의 가치관과 실천 다지기 - 학급별 사제동행 희망심기 프로그램 운영 - 사회성 회복 상담 또는 Wee-class 운영 	<p>자기관리역량</p> <p>의사소통역량 공동체역량</p> <p>공동체역량</p> <p>자기관리역량</p> <p>자기관리역량 공동체역량</p>

중점 과제	중점 활동	핵심역량
<p>디지털 문해력과 감성을 키우는 DQ(디지털지능)¹⁾ 교육</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>올바른 디지털 활용의 디지털 시민역량²⁾ 함양</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털 지능 교육 여건 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 정보교육실 개선 및 효율적 활용 방안 모색 - 소프트웨어, 인공지능 교구 확보: 프로그램, 로봇, 기자재 등 - 교사 인적 기반 확대: 교원 DQ교육 동아리 운영 - 전문강사 초빙 수업 및 특강 ● 디지털 시민역량 증진 정규 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 단계적 영역의 지도 프로그램 구안 및 수업 - TF팀 조직 및 동학년 중심 집단지성의 DQ교육 수업안 구안 - 지도 영역: 디지털 정체성, 디지털 웰빙, 디지털 권리와 책임, 디지털 소통과 관계, 디지털 정보 리터러시, 디지털 사회참여 - 수업 공개: 학부모 수업공개, 동료장학 수업공개 - 창의적 체험활동의 동아리 운영 - 영재학급의 DQ 증진 수업 ● 방과후 디지털 시민역량 증진 활동 <ul style="list-style-type: none"> - DQ교육 관련 자율 동아리 운영 - 디지털 활용 각종 캠페인 동영상 만들기 대회 개최 - 특강: 희망학생, 교직원, 학부모의 DQ 증진 전문강사 초청 - DQ 캠프 운영: 방과후, 토요일, 방학 중 형아우가 함께, 가족과 함께 캠프 운영 ● NEW 3L 활용 학생 주도 동아리 및 자치회 활동 <ul style="list-style-type: none"> - NEW 3L의 바른 활용 디지털 리터러시(문해교육): 미디어 정보에 대한 분별있는 이해, 비판적 사고, 창의적 활용 유튜브 리터러시: 유튜브 정보에 대한 분별있는 이해, 비판적 사고, 창의적 활용 스마트폰 리터러시: 스마트폰의 분별있는 사용, 창의적 활용 - 인터넷, 스마트폰 중독 진단 검사 실시 - 스마트폰 이별주간 운영 - 디지털 정보의 창의적 산출물 나눔: UCC만들기 대회, 프로젝트 수업 결과물 발표대회 	<p>자기관리역량 공동체역량 의사소통역량 자식정보자녀역량</p>

- 1) DQ(디지털지능): 개인이 디지털 생활을 성공적으로 영위하기 위해 필요한 보편적 윤리에 기반한 기술적, 인지적, 메타인지적, 사회정서적 역량을 포괄하는 지능
- 2) 디지털 시민역량: 디지털 사회에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로 안전하고 책임감 있게 디지털을 이용하고, 정보를 분별력 있게 수집, 분석, 이해, 평가하는 디지털 기본 소양(디지털 리터러시 인성, 분별력, 메타인지력 등을 포함)
 - 인지적 영역: 지식, 정보를 연결하고 융합하는 능력
 - 정의적 영역: 책임감 있는 태도, 공적 가치를 고려하여 갈등 조정, 조화 추구 태도
 - 행동 영역: 다양한 차원에서 디지털 사회 참여

교육목적 및 방향

배움이 삶과 연결되는 맥락 학습과 체험으로 자기주도적 학습력과 창의력 신장

- ▶ 창의융합적 사고를 키우는 수업을 통해 사회성과 문제해결력이 있는 전인적 성장
- ▶ 문화예술체험을 통한 문화예술소양의 증진, 풍부한 정서와 감수성 함양

중점 과제	중점 활동	핵심역량
<p>창의융합적 사고력을 키우는 학생 맞춤형 교육</p> <p>↓</p> <p>사회성과 문제해결력이 있는 전인적 성장</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 기초학력 보장 프로그램 운영 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정-수업-평가의 일체화의 학년교육과정 편성·운영 - 주제 중심 프로젝트 교육과정으로 체험, 문제해결 수업 - 과정 중심 수행평가에서 논술형 문항 확대, 다양한 평가방법, 정의적 능력평가, 재도전의 기회 제공으로 성장 중심 평가 - 학년초 기초학력 진단활동, 학습부진 예방을 위한 수업, 평가 결과의 환류 - 부진학생의 개별화 계획으로 책임지도, 보충학습, 경기학습 종합클리닉, 경기초등온배움교실 등 운영 ● STEAM 프로젝트 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 과학의 날 STEAM 체험 수업 - 학생과학탐구대회, 과학 발명품대회 운영 - 교육과정 재구성으로 STEAM 프로젝트 수업 - 영재교육 대상자(과학, 발명, 예술 등) 발굴 및 추천, 수학·과학적 창의성을 기르는 영재학급 운영 ● High Tech High Touch(기술과 교육의 협업) <ul style="list-style-type: none"> - AI기반 맞춤형 학습 체제(맞춤형 학습과 평가 콘텐츠) 도입 - 교사와 학생의 인간적 연결 강화 - 혁신적인 교수·학습방법 강화 - 수준 높은 인지 역량, 창의력, 인성의 전인적 성장 지원 ● 온라인으로 스스로 공부하는 자기주도학습 <p>(학교누리집에 바로가기 링크)</p> <ul style="list-style-type: none"> - SELF 플랫폼 운영: 학생 스스로 찾기(Search), 계획 수립(Event-planning), 학습(Learning), 피드백(Feedback)을 통한 자율적 동아리 운영 - Reading gate(리딩게이트): 월별 새로운 영어책 독서, 기초 영어학습, 영어전자책 독서 및 퀴즈풀기, 영화보기 - 한자글샘교육: 초등한자 1~6단계 카드북, 미니북, '생각의 나이테'수행평가, 한자급수제 도전 - 독서·토론논술: 전자책 제공, 학년별 권장도서 읽기, 나의 생각 독서기록장 운영, 도서관 활용 수업 	<p>자기관리역량 공동체역량 의사소통역량</p> <p>창의적사고역량 심미적감성역량 자식정보처리역량</p> <p>창의적사고역량 자식정보처리역량</p> <p>자기관리역량 의사소통역량</p>

중점 과제

꿈과 끼를 키우는 문화예술교육



풍부한 정서와 감수성 함양

중점 활동

◎ 꿈 두드림 문화예술 체험 수업

- 체험 위주 문화예술 배움 수업
- 다양한 영역의 창작 및 표현활동 배움
- 아르떼, 시흥미래교육협력지구 지원 문화예술 수업
- 1인 1예기 기르기(음악, 종합예술, 운동, 미술 등)
(학년 연계성 있는 문화예술 프로그램 예시)

학년	음악	종합예술	운동	미술
1	난타	표현활동	달리기	크레파스화
2	칼림바	역할놀이	전래놀이	폐품활용
3	리코더	교육연극	줄넘기	부조
4	장구	뮤지컬	긴줄넘기	수채화
5	사물놀이	세계민속무용	농구	산업디자인
6	우쿠렐레	탈춤	배드민턴	판화

- 학생 희망 중심 창체 동아리 운영
- 배곧라운 오케스트라, 밴드부 운영
- 학부모와 마을이 돕는 자율동아리 운영
- 찾아가는 이동 미술관 아트캔버스 체험
- 사회성 회복을 위한 예술활동 지원 사업

◎ 꿈·끼 발현 기회 제공

- 꿈·끼 자랑 예술공감터 상시콘서트 운영
일시: 매월 수요일 방과후
운영 방법: 학생자치 문화예술부 주관 모집과 심사, 진행
- 마을과 함께하는 배곧라운축제 개최
일시: 10월 하순
대상: 학생, 학부모, 마을 주민
운영 방법: (오전) 창의 체험 부스, (오후) 문화예술공연, 알뜰시장 등

◎ 꿈과 끼를 기르는 방과후학교

- 수요자 요구를 반영한 방과후학교 부서 운영
(영역: 언어생활, 창의수학·과학, 문화예술, 체육, 실용 체험 등)
- 방과후 시작 전 미리 보는 방과후학교 온라인 구경하기
- 방과후학교 페스티벌(학부모 공개수업, 작품 발표 및 전시)
- 질 제고: 학생, 학부모 만족도 조사, 강사 오리엔테이션

◎ 스스로 즐기는 여가생활 학교자율과정

- 방과후, 휴일의 취미생활 기르기
- 행복한 가정생활을 위한 자녀-부모와 함께 하는 연수
(예시) *비폭력 대화를 위한 부모-자녀의 대화법
*1일, 1주, 월간 등 생활계획의 중요성, 계획 수립 방법, 실천
*부모와 함께 하는 취미생활, DQ교육
- 나의 일상생활 성찰하기

핵심역량

심미적감성역량
자기관리역량

공동체역량
심미적감성역량

자기관리역량
심미적감성역량

자기관리역량
공동체역량

다.

몸과 마음이 건강한 어린이

교육목적 및 방향

신체·정신의 건강한 삶 유지와 진로 탐색으로 자신과 우리의 생활을 성찰하기

- ▶ 몸과 마음을 튼튼하게 기르고, 여가생활로 건강한 삶 유지
- ▶ 나를 알아 진로를 탐색하고, 우리가 함께 살아가는 방법 모색

중점 과제

건강한 몸과
마음의 건강교육



건강하고
건강한 삶 유지

중점 활동

● 건전한 정신 갖기

- 청렴한 마음 갖기: 청렴실천학교 운영
- 약물중독 및 오남용 예방교육: 흡연예방학교 운영
- 학교폭력예방, 양성평등, 성교육, 자살예방, 실종유괴방지
- 심리정서회복 Wee-class, 사회성회복 프로그램 운영

● 신나는 체육활동

- 체육과 교육과정의 내실화(체육교과전담제, 스포츠강사 활용)
- 학생체력평가와 건강증진프로그램 운영
- 학급 스포츠클럽 운영, 학년별 학생주최 대회 운영
- 학년 체육대회의 날 운영
- 수업과 방과후 강사지원 전래놀이, 뉴스포츠, 스포츠 배우기

● 지구지킴이가 되는 생태전환교육 **학교자율과정**

- '라운소담' 스쿨팜: 마을노지에 1인 1작물 기르기
지역사회의 농사 방법을 가르치는 인력 지원
과정: 환경정비 → 재배활동 → 이웃과 나누는 팜파티
- 교육내용: 유치원은 자연교감, 건강습관
초등은 생태체험학습, 생활 속 실천, 대외 참여
- 교육 전략: 기초지식 → 이해 → 공감 → 실천 → 나눔 → 확산

배움	공감	실천	나눔	확산
기후 변화 결과, 환경 문제 원인 등 이해	기후위기, 환경문제의 민감성 갖기	생태 행동 실천으로 습관 만들기	생태행동 실천경험 공유하고 확인하기	녹색정책, 녹색기업 촉구하기

- 전교생 재활용품 분리수거 생활화
- 기후, 환경, 생태 관련 창의적 체험활동 및 자율동아리 운영

● 온·오프라인으로 안전한 삶을 배우는 안전교육

- 온라인: 시흥 안전학교 사이트 활용 자기주도학습과 교실 배움
으로 안전한 삶 누리기
- 오프라인: 안전교육 수업, 5분 나침반의 틈새교육, 소방훈련
- 돌봄교실: 오후돌봄 5실+방과후연계 꿈터 1실
- 안전교육 현장체험학습: 안전체험관 견학
- 학교 내 대안교실 운영

핵심역량

자기관리역량

공동체역량

자기관리역량

공동체역량

자기관리역량

공동체역량

중점 과제	중점 활동	핵심역량				
<p>나를 알고 미래를 설계하는 진로교육</p> <p>↓</p> <p>건강한 미래를 설계하는 능력 향상</p>	<p>● 꿈 키움 프로젝트 진로교육  학교자율과정 </p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과와 창의적 체험활동을 융합한 진로개발역량의 기초 배양 - 학년군별 진로교과서 제작 및 활용 	<p>자기관리역량</p> <p>의사소통역량</p> <p>공동체역량</p> <p>심미적감성역량</p> <p>자식정보처리역량</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역(대상)</th> <th>주요 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>자아 이해와 사회적 역량 개발 (1~2학년)</td> <td> <p>▶ 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 긍정적 수용, 소중히 여기는 생활 실천 - 흥미, 적성, 특기, 선호 등 특성 이해와 개발 <p>▶ 대인 관계 및 의사소통 역량 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주변인과 친밀하게 지내기, 타인의 소중함과 이해하기 - 대인관계의 의사소통의 중요성, 소통하기 </td> </tr> </tbody> </table>		영역(대상)	주요 활동	자아 이해와 사회적 역량 개발 (1~2학년)	<p>▶ 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 긍정적 수용, 소중히 여기는 생활 실천 - 흥미, 적성, 특기, 선호 등 특성 이해와 개발 <p>▶ 대인 관계 및 의사소통 역량 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주변인과 친밀하게 지내기, 타인의 소중함과 이해하기 - 대인관계의 의사소통의 중요성, 소통하기
	영역(대상)		주요 활동			
	자아 이해와 사회적 역량 개발 (1~2학년)		<p>▶ 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 긍정적 수용, 소중히 여기는 생활 실천 - 흥미, 적성, 특기, 선호 등 특성 이해와 개발 <p>▶ 대인 관계 및 의사소통 역량 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주변인과 친밀하게 지내기, 타인의 소중함과 이해하기 - 대인관계의 의사소통의 중요성, 소통하기 			
	<p>일과 직업 세계의 이해 (3~4학년)</p> <p>▶ 변화하는 직업 세계 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일과 직업의 역할과 기능, 소중함 알기 - 주변의 직업과 하는 일, 현재 직업의 변화과정 <p>▶ 건강한 직업의식 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업인의 사려를 통한 기쁨과 보람 이해 - 자신이 맡은 역할과 책임, 최선을 다하는 태도, 직업에 대한 개방적인 태도 					
<p>진로 탐색 (5학년)</p> <p>▶ 교육 기회의 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로에서 학습의 중요성, 효과적인 학습방법 - 초등학교 이후의 학습경로, 다양한 학교유형 <p>▶ 직업 정보의 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 직업의 탐색, 존경하는 인물의 직업경로 - 체험활동과 연결된 직업의 특징과 소감 						
<p>진로디자인과 준비 (6학년)</p> <p>▶ 진로 의사결정능력 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정이 필요한 상황, 방식과 특성 이해 - 일상의 문제 의사결정, 자신의 방식의 장단점 <p>▶ 진로설계와 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일의 계획 수립 후 실천으로 계획의 중요성 - 선호, 잘하는 일, 꿈과 관련된 미래 모습, 진 						
<ul style="list-style-type: none"> - 진로인식검사, 진로적성검사, 학습흥미도검사 등: 3~6학년 - 직업 체험과 진로 디자인 *직업체험의 날: 교육기부를 통한 직업군별 체험과 실습 *시흥 사람책: 재능기부를 통한 직업인의 일생과 생활 배움 *찾아가는 직업교실(진로체험버스): 다양한 직업의 하는 일 체험 - 진로 체험 현장학습: 한국잡월드 등 - 진로교육사이트 학습: 진로닷컴, 한국진로적성검사연구원, 꿈길 						

학교 자율과정

 **나다운 삶, 공감하는 삶, 설계하는 삶** 

- ▶ 나답게, 우리는 사람꽃을 피우자! 친구, 가족, 이웃과 공감하는 공감미인이 되자!
- ▶ 삶과 연계된 배움에서 나, 우리를 설계하며 함께 행복을 찾자!

* 방법: 행복찾기활동, 여가생활, 생태전환교육, 진로교육 지도요소 추출의 **교사교육과정**

IV. 학교 문화 조성 및 경영 지원

1 학교 자율과 책임 문화 조성

- ▶ 학교 비전 공유와 학교경영 목표 관리: 교직원 협의회, 학교교육과정 설명회, 교육과정 설문조사, 대토론회를 통해 교육과정 계획의 수립과 운영에 반영
- ▶ 교육과정 중심 학교시스템 운영: 수업에 전념하고 지원할 수 있는 교육활동 중심 학교행정
- ▶ 공정하고 투명한 교내 인사 관리: 희망을 우선한 효율적인 교직원 인사 배치와 업무조직
- ▶ 합리적인 학교경영: 통합위원회 조직 및 운영으로 효율적 학교경영, 자율과 책임의 업무처리
- ▶ 안전한 학교 경영: 안전사고 및 학교폭력 예방, 학교구성원 복지 개선

2 상호 존중 문화 조성

학교 구성원이 서로 존중하고 배려하는 학교는 서로 소통하고 공감하는 분위기를 만들며, 관리자부터 선수범하며 모두가 수평적 리더십을 인식하고 발휘하도록 상호 존중합니다.

가. 학교구성원의 실천 약속 제정 및 실천

- ▶ 학생: 학교에서, 가정에서, 사회에서 꼭 지킬 약속 정하기
- ▶ 학부모: 가정에서 자녀교육과 예절, 학교에 대한 예절 및 지원 약속 정하기
- ▶ 교직원: 학생교육과 예절, 학부모예절 약속 정하기

나. 학부모 문화 조성

- ▶ 학교 교육 공개: 학부모 공개수업, 방과후학교 운영 공개 주간, 학부모 상담주간, 학생예술제 참관
- ▶ 학교 교육 홍보: 분기별 온라인신문 발송, 가정통신문 발송, 학교누리집 자료 탑재
- ▶ 학부모회 활성화: 학부모 대의원회, 자율적 학부모연수, 학교 교육활동 참여
- ▶ 학부모 연수: 자녀와 함께 성장(참여)하는 학부모 연수 운영
- ▶ 학부모의 교육활동 지원: 녹색교통봉사, 학부모폴리스, 학부모동아리(취미), 교육활동 도우미(독서, 진로, 실과, 행사 등)

다. 교직원 문화 조성

- ▶ 소통과 공감의 협의체 운영: 매월 교직원회, 분기별 교육공무직 정담회, 매월 부장교사회, 학년정담회, 매주 금요일 기획회의, 교내통합위원회 등
- ▶ 업무정상화 추진: 교육과정 중심 업무분장, 담당 업무의 자율과 책무성 강화, 수평적 리더십 발휘, 교직원간 협력

라. 지역사회 협력

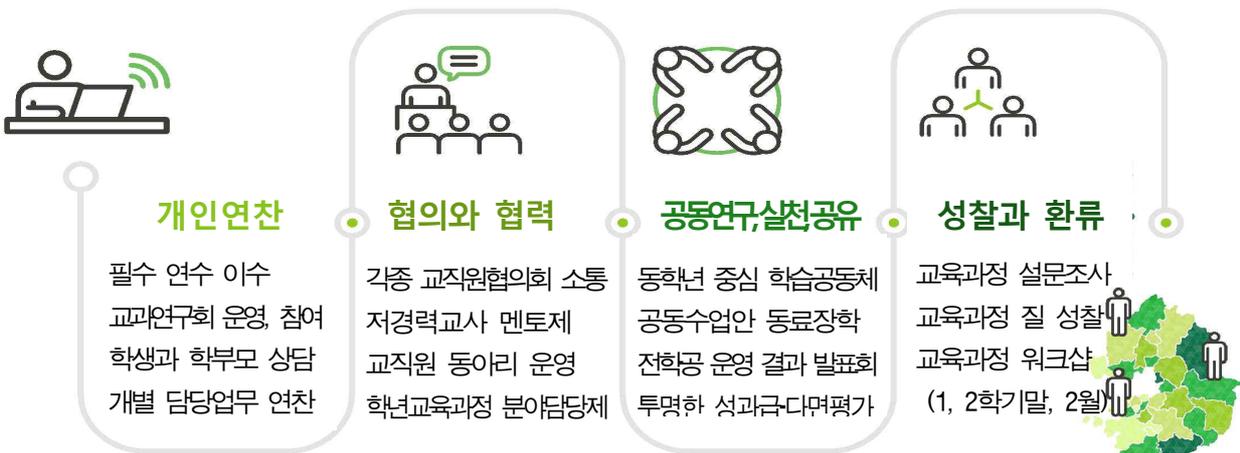
- ▶ 인근 학교와 협력: 배곧초, 배곧중, 배곧고와 생활지도 협력, 초-중-고 연계 문화예술과 진로교육 연계 활동, 마을축제
- ▶ 지역사회와 협력: 배곧주민센터의 스쿨팜 지원, 시흥미래교육협력지구 교육활동 참여(문화예술, 진로, 생존수영, 요트체험 등), 관공서의 안전·건강교육 지원(경찰서, 소방서, 보건소 등 소방훈련, 학교폭력예방, 건강체력교실 등), 복지기관, 문화예술 동아리 인력지원, 진로교육 인력지원 등 교육의 장(場) 확대와 교육과정 다양화 추진

3

연구하는 교직 문화 조성

- ▶ **학년내 교육과정 분야별 담당제:** 기능부장 중심 학년내 담당자를 지정하여 전학년의 연계성 있는 지도 계획과 운영, 성찰(분야: 교육과정, 평가, 생활지도, 기초학력 정착, STEAM교육, DQ교육, 진로 교육, 문화예술교육, 체육교육, 민주시민교육, 생태전환교육)
- ▶ 교육과정 워크숍: 2월 전임교사의 학교적응 지원, 1,2학기말 교육과정 운영 반성과 환류,
- ▶ 자율적 전문성 신장 노력: 저경력교사의 학년내 멘토제, 학년별 교외 자율연수, 교직원동아리 운영, 각종 교사연구회 참여
- ▶ 교실수업 공개: 학부모공개수업, 동료장학, 임상장학 등 동학년 협력 수업안 개발

교직원 역량강화를 위한 자율장학과 업무정상화 지원



4

교육과정 운영 지원

중점 과제	중점 활동
교육과정 운영의 정상화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 획일적이고 경직된 교육과정 편성·운영 지양 <ul style="list-style-type: none"> - 주제 중심 배움중심 교육과정 편성·운영, 창의성 신장 STEAM교육 ▶ 학생 기초·기본 학습 역량 신장 교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 담임교사 및 학년 중심의 기초학력 책임교육 실시 - 기초학습 부진학생을 위한 맞춤형 교육 지원
교육과정 운영의 다양화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교사교육과정에 기반한 학교자율과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 개성 넘치는 재능을 뽐내는 예술·감성 교육 - 지성과 인성이 함께 자라는 체험 중심 교육 ▶ 지역 및 마을 연계 교육 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 미래교육협력교육지구 체험활동 실시, 예술체육융합 프로젝트 - 생태환경교육 연계 희망마을 만들기 활동
학생의 조화로운 성장을 지향하는 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 핵심역량 기반 교육과정 편성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 학생들의 특성을 고려한 핵심역량 반영 교육과정 운영 ▶ 내실 있는 배움중심 수업과 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 삶과 삶이 유기적으로 연결되는 배움을 지향하는 수업 - 학생이 스스로 삶의 주제로 성장하는데 도움을 주는 수업, 성장 중심 평가

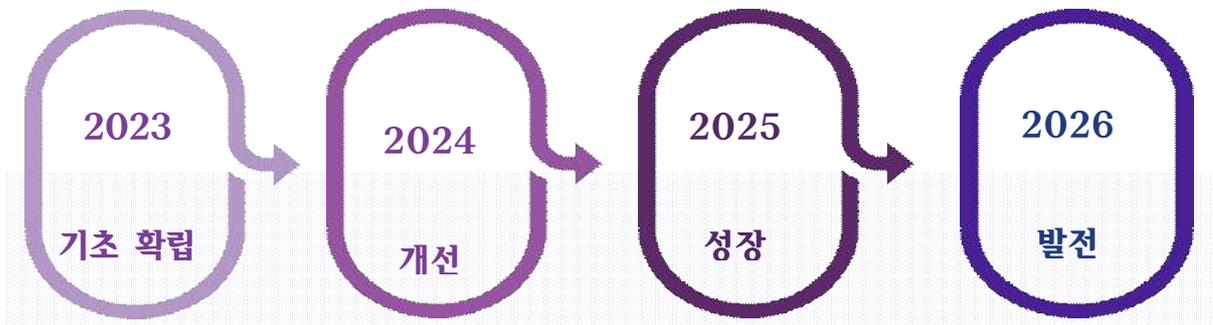
5

학교 재정 관리 및 환경·시설 관리

학교 재정 관리	환경·시설 관리
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육활동 중심 예산 편성, 학생 교육 우선 예산 집행 ▶ 학교구성원의 의견을 반영한 교직원의 자율적 예산 편성 지원 ▶ 목적 사업 유치: 교육청, 지자체의 지원을 위한 주기적 소통과 협력관계 유지 ▶ 투명성, 신뢰성, 공정성, 적시성에 기반한 예산 집행 및 누리집 공개 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 쾌적한 환경 조성: 학교시설 개선 및 관리, 교사 및 어린이 놀이터 안전 점검 ▶ 학생의 휴식 공간 조성 및 활용 ▶ 학생의 실외놀이 공간 조성 및 활용 ▶ 학생 상시콘서트장 조성 및 활용 ▶ 학생 등하교 안전한 통학로 지도, 외부인 출입 관리 ▶ 학교시설의 지역사회 개방 및 대여

V. 중장기 미래교육 추진

4년 동안 학교경영은 학교문화 변화, 교육과정 편성·운영, 교직원의 전문성 신장, 학부모의 성장, 마을교육공동체의 협력, 공간 활용 등 계획을 순차적으로 완성해가겠습니다



학교자율 문화조성 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교비전 공유, 수평적 리더십의 시스템 개선 ▶ 학부모회 활성화, 교육 홍보 ▶ 마을교육공동체 협력 유도 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수평적 리더십 문화 조성 ▶ 학부모회의 자율적 참여, 연수 운영 ▶ 마을 협력 정규 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수평적 리더십 문화 정착 ▶ 학부모의 교육활동 지원 ▶ 학교-지역사회 교육활동 협력 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 학교 운영 체제 일반화 ▶ 마을 협력의 학교 교육과정 다양화
상호존중 문화조성 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생자치 개선 ▶ 존중과 배려의 학교 문화 도입 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생자치 결과 실천 지도 ▶ 안전하고 평화로운 학교로 받들음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생자치 자율 실천 ▶ 실천 중심의 민주시민 교육 확산 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생자치 지역사회 참여 ▶ 나와 우리의 안정적 대인관계 유지
연구하는 교직원 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교직원 협의체 개선 ▶ 교원의 학습공동체 운영 개선 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 소통의 교직원 문화 조성 ▶ 공동 연구과제의 설정 및 공동 실천 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모든 교원의 수업과 업무의 수평적 리더십 발휘 ▶ 협력적 수업문화 확산 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교직원의 자율적 학습과 집단지성 발휘 ▶ 수업 개방 및 공유, 성찰
교육과정 운영지원 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 역량 중심 학교·학년군 교육과정 구상 ▶ 자기주도적 학습 시스템 개선 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정-수업-평가의 일체화 구현 ▶ 자기주도적 학습 영역별 활용 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배움 속에 진로설계와 개척 ▶ 자기주도적 학습 영역별 활용 활성화 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경험 중심, 역량중심 교육과정 일반화 ▶ 삶에서 배움, 진로 탐색의 일상화
환경·복지 지원 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 배움 공간에 대한 사유 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생, 교직원의 복지시설 확대 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생, 교직원 놀이 시설 확대 확대 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생의 배움, 놀이, 휴식 공간의 균형

꿈

공석진 저

주렁주렁
매달린
꿈

턱 괴고 모로 누워
그저 절로
떨어지기만

농익은 꿈이
짓물려 터지면
허사인 걸

나무에 올라가
가지 흔들어
작대기로 후려쳐

기다리는 꿈은
결코
꿈이 아니야



출처: <http://kanu.tistory.com/51>